Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балтасинская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и обсуждена на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 2 от 27 августа 2022 г. Руководитель ШМО Аскарова А.Ш.	Согласована заместитель директора по УВР Залялова Э.Ф. 29 августа 2022 года	Утверждаю Директор школы Г.Ф.Гилязова Приказ №326 от 29 августа 2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 2-в КЛАССА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
АСКАРОВОЙ АЛЬБИНЫ ШАФХАТОВНЫ

Рассмотрена и принята на заседании

педагогического совета

протокол № 2

от «29» августа 2022 г.

2022- 2023 учебный год

Место предмета в учебном плане.

Класс: 2

Учитель: Аскарова А.Ш.

Количество часов: 2 часа в неделю, в год 68 часов
Контрольная работа – 8,
промежуточная аттестация -1ч.
Контрольное списывание – 2ч.
Развитие речи: 18 (:сочинение – 2 (1), изложение – 2 (1), диктанты – 4 (2))
Учебник: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Е.А.Панова. Татарский язык. 2 класс / для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной).
Казань. Издательство «Магариф – Вакыт», 2017.

Татар теле фәненең уку планында тоткан урыны

Сыйныф: 2-в сыйныфы
Укытучы: Әскәрова А.Ш.
Сәгатьләр саны:барлыгы 68 сәг.; атнага 2 сәг.
Дәреслек: Ф. Ф. Харисов, Ч. М. Харисова, Е. А. Панова.1 кисәк. Татар теле: рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек. Казан: “Мәгариф-Вакыт”нәшр., 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются следующие умения и качества:
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоты и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
– *проговаривать* последовательность действий на уроке;
– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:
– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:
– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
– подробно и выборочно *пересказывать* текст;
– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
– *делить* слова на части для переноса;
– *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
– *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
– *обращать внимание* на особенности употребления слов;
– *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
Учитель создает условия для того, чтобы учащиеся должны осмысленно относились к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

2 нче сыйныфтататар теле фәнен укытуның көтелгән нәтиҗәләре

“Татар теле” фәнен укытуның шәхси, метапредмет һәм предмет нәтиҗәләре:

Гомуми белем бирү системасында универсаль уку-укыту эшчәнлеге төрләре **шәхескә кагылышлы, регулятив, танып-белү, коммуникатив гамәлләр** дип аерып йөртелә.

Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре укучыларның шәхси, һөнәри үзбилгеләнешен, әдәп-әхлак нормаларын үзләштерүен, тиешле карар кабул итә белүен, үзен тормышта лаеклы шәхес итеп куюын үз эченә ала.

Регулятив универсаль уку гамәлләренә максат кую, планлаштыру максатка ирешү, нәтиҗәгә килү юлларының эзлеклелеген билгеләү, булачак нәтиҗәләрне, аның күләмен күзаллау,

эшчәнлек төрләрен, читкә тайпылуларны искәртү; укучының материалны ничек һәм нинди күләмдә үзләштерүен аңлавы, үз хаталарын тануы һәм төзәтүе кирәк.

Танып-белү универсаль уку гамәлләренә эзлекле фикер йөртүгә (логикага) нигезләнгән һәм алга бурыч кую, аны чишү белән бәйле гамәлләр керә.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре башка кешеләрнең фикерен исәпкә алуны, тыңлый, әңгәмәгә кушыла белүне, яшьтәшләре һәм өлкәннәр белән хезмәттәшлек итүне күздә тота.

Универсаль уку гамәлләре бербөтен системаны тәшкил итә, шуңа да аларны комплекслы кулланганда гына көтелгән нәтиҗәгә ирешергә мөмкин.

Мәктәптә татар телен өйрәнү түбәндәге нәтиҗәләргә алып килергә тиеш:

— **шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:** укучының һәр яклап үсүе, мөстәкыйль рәвештә белем алырга, камилләшергә әзер буларак формалашуы;

— **метапредмет нәтиҗәләр:** белем алу нигезен тәшкил иткән төп компетенцияләргә ия булу, предметара төшенчәләрне үзләштерү;

— **уку фәне (предмет) буенча нәтиҗәләр:** татар теле программасы буенча билгеле бер белем һәм күнекмәләргә ия булу; иҗади эшчәнлек тәҗрибәсен, белем-күнекмәләрен гамәли файдалана алу.

Шәхси нәтиҗәләр

- туган республикага, туган илгә, халкына, ил тарихына карата гражданлык нигезләре, үз милләтен ярату, татар булуы белән горурлану хисләре формалаштыру;
- табигать, халык, культура, дин төрлелегенберләштергәндөньягасоциалькарашформалаштыру;
- башкахалыкларныңкультурасына, тарихынахөрмәтлекараш, башкаларфикеренә карата түземлелекформалаштыру;
- укучының тоткан урынын, укучы ролен кабул итү, укуга карата кызыксыну уяту, укуның шәхсән мәгънәсен аңлауны формалаштыру;
- әхлакый нормаларны кузаллауга нигезләнеп, укучының үз эшләгән эшләре өчен шәхси җаваплылыгын, мөстәкыйльлеген үстерү;
- эстетик ихтыяҗһәмхисформалаштыру;
- башкалар хисен аңлау, кайгырта белү, шәфкатьлелек, мәрхәмәтлелек, әхлакый хисләрен үстерү;
- балаларның дуслары, олылар белән хезмәттәшлек итү күнекмәләрен формалаштыру, конфликтлы ситуацияләрне булдырмау һәм алардан чыгу юлларын таба белүләрен үстерү;
- куркынычсыз һәм сәламәт яшәү рәвеше формалаштыру, төрле тормыш ситуацияләренә һәм әдәби әсәрләрдәге геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
- иҗади хезмәткә, эшнең нәтиҗәсенә мотивация булдыру, материаль һәм рухи байлыкларга сак караш формалаштыру.

Предмет нәтиҗәләре

- татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләренә ия булу;
- телдән яки язма сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лингвистик белемнәрне үзләштерү;

Предметара нәтиҗәләре:

- укучыларда татар телен сәнгатьнең башка төрләре ярдәмендә мөстәкыйль үзләштерерлек күнекмәләр булдыру һәм әдәбият–сәнгать белән даими кызыксыну формалаштыру;
- татар теленә бәйләнештә, туган телнең матурлыгына һәм байлыгына хөрмәт тәрбияләү;
- мәдәниятара бәйләнешләрне саклау, укучының башка милләтләр мәдәнияте һәм мәгълүматлы, башка халыкларның сүз хэм язу сәнгатенә хөрмәтле мөнәсәбәттә, толерант булуына ирешү.

Универсаль уку гамәлләре

Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре

- үз илең, халкыңһәм тарихың белән горурлану хисләре формалаштыру, һөнәрләр дөньясы белән танышу, җәмәгать урыннарында, мәктәптәүз-үзеңне тотуның әхлакый кагыйдәләрен үзләштерү,аңлы рәвештә рефлексив үзбәя формалаштыру
- язу эшчәнлеге һәм аның мотивлары арасында элемтә урнаштыру;

- әдәби мәдәният нигезендә матурлыкны күрә белү һәм эстетик хисләр формалаштыру.

Регулятив универсаль уку гамәлләре

- - максатка ирешүдә үҗәтлек, авырлыкны җиңүгә әзер булу,авырлыкларны чишү ысулларын
- эзләүгә ихтыяҗ формалаштыру;
- план төзү һәм гамәлләр тәртибен ачыклау;
- ирешeләчәк нәтиҗәне алдан күрү;
- проблеманы чишүдә берничә вариант табу,аларны кулланып карау;
- үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү;
- кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу.

Танып-белү универсаль уку гамәлләре

–эшчәнлек барышын һәм нәтиҗәләрен тикшереп һәм бәяләп бару;

- сызым, схема, таблица, шартлы рәсем, план, кучеру,үзгәртү, төзү;
- охшашлык һәм аермалыкларны аеру, чагыштыру;
- бербөтенне өлешләргә бүлү;
- аерып алынган нигез буенча объектларны тәртипкә салу;
- нәтиҗә чыгару;
- охшашлыклар урнаштыру;
- проблеманы кыска һәм ачык итеп әйтү;
- проблеманы чишү алымнарын хезмәттәшлектә табу.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре

- укытучы, туганнар, әти-әниләр белән хезмәттәшлекне планлаштыру –катнашучыларның максатларын, вазифаларын үзара аралашу ысулларын билгеләү;
- дискуссиядә катнашу, сораулар формалаштыру, җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү;
- проблеманы ачу, аны тормышка ашыру, үзара килешүгә ирешү;
- эшлекле партнерлы аралашу, төркемдә үзара ярдәм итешү;
- үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык , аңлаешлы итеп әйтү,аны яклау.

Содержание учебного предмета

- **Звуки и буквы**
- Гласные звуки и буквы. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Татарский алфавит.
- Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и првописание слов с ними.
- Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [һ].
- Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ъ, ь.**
- Словарные и объяснительные диктанты.
- **Слово.**
- Слог. Понятие о словесном ударении.
- Корень слова.
- **Морфология.**
- **Имя существительное.**
- Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, соспоставление их с русским языком.
- **Глагол.**
- Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.
- **Имя прилагательное.**
- Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.
- **Синтаксис.**
- Словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, соспоставление с русским языком.
- **Обобщенное повторение за год.**
- **Развитие речи.**

Укыту фәненең эчтәлеге

Авазлар һәм хәрефләр.

Татар теленең алфавиты. Сузык авазлар һәм хәрефләр. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү. Сингармонизм законы. Сузык авазларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.

Татар һәм рус телләрендә [а], [ә] , [ы] , [э], [о], [ө], [ы] , [у] ,[ү] авазларның әйтелеш үзенчәлекләре, бу сузыкларны белдерә торган хәрефләр һәм аларның дөрес язылышы. Я, ю, е хәрефләре, алар кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Алар кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу. [w], [гъ], [къ], [х], [ч] тартыкларын дөрес әйтү, аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.

Татар теленең үзенчәлекле тартыклары [ж], [ң], [һ]. Бу хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язу күнекмәләре булдыру.

Ц, щ хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Й й хәрефе. Хаталарны төзәтү, й хәрефенә характеристика бирү. Йо-йө кушылмалары. Кушылмалар белән сүзләрне дөрес уку һәм язу.

ъ һәм ь хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Сүзлек һәм аңлатмалы диктантлар язу.

Сүз

Сүзләрне иҗекләргә бүлү.

Иҗекләрнең калынлыгы-нечкәлеге сузык авазларга бәйле булуы.

Сүз басымы турында мәгълүмат бирү.

Сүз тамыры. Аны дөрес табарга өйрәнү.

Морфология

Исем. Аның мәгънәсе, сораулары турында белгәннәрне ныгыту. Ялгызлык исемнәр, аларның дөрес язылышы. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Күплек сан кушымчаларының дөрес язылышы, аларны рус теле белән чагыштыру.

Фигыль. Аның мәгънәсе, сораулары. Фигыльләрнең заман формалары турында төшенчә бирү. Аларны рус теле белән чагыштырып күрсәтү.

Үткән заман хикәя фигыль. Үткән заман хикәя фигыльнең төрләнеше.

Киләчәк заман хикәя фигыль. Киләчәк заман хикәя фигыльнең төрләнеше. Аны сөйләмдә дөрес кулланырга өйрәтү.

Сыйфат. Аның мәгънәсе, сораулары белән таныштыру.

Сыйфат предметның төрле билгеләрен белдерә торган сүзләр буларак сөйләмдә дөрес куллану. Бирелгән җөмләләрдән сыйфатларны табу, андый сүзләрне русчадан татарчага тәрҗемә итү, сөйләмдә дөрес куллану.

Татар һәм рус телләрендә сыйфатларның сыйфатланмышка иярү үзенчәлеге. Сыйфатларны сөйләмдә дөрес кулланырга өйрәтү.

Синтаксис

Сүзтезмә һәм җөмлә.Сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләр төзү. Җөмләнең баш кисәкләре турында мәгълүмат бирү, аларның урнашу тәртибен күзәтү, аны рус теле белән чагыштыру. Бирелгән сүзләр белән сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзү күнекмәләре тәрбияләү. Тәрҗемә күнекмәләре булдыру.

Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.

Бәйләнешле сөйләм үстерү.

Календарь - тематик планлаштыру

№ п/п	Дәрестемасы	Сәгать саны	Үткәрүвакыты		Искәрмә
			план	факт	
	Повторение пройденного в 1 классе 1 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.				
1	Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Слог. Перенос слов. Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Сүзләрнеюлданюлгакүчерү. Сузык авазлар һәм хәрефләр	1			
2	Чтение слов и словосочетаний, их правописание. Аерым сүзләр һәм сүзтезмәләрне, җөмләләрне дөрес итеп уку һәм язу.	1			
3	Развитие связной речи. Составление рассказа “Наступила осень” БСҮ."Көз җитте". Сүз байлыгын арттыру.	1			
4	Слова, отвечающие на вопросы кто?,что?,какой?,что делать? Кем? нәрсә? соравына җавап булган сүзләр. Нинди? кайсы? соравына җавап булган сүзләр. Нишли? соравына җавап булган сүзләр.	1			
5	**Входной контрольный диктант по теме “Слова, отвечающие на вопросы кто?,что?,какой?,что делать?” Кем? нәрсә? нинди? кайсы?нишли? сорауларына җавап булган сүзләр темасына кереш контроль диктант№1 “Болында” Грамоталы язу күнекмәсен тикшерү.**	1			
6	Работа над ошибками. Правописание собственных имен. Хаталарга анализ. Баш хәреф белән языла торган сүзләр.	1			
	Авазлар һәм хәрефләр. Звуки и буквы.				
7	Алфавит татарского языка. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Татар теленең алфавиты. Сузык авазлар һәм хәрефләр. Сүзләрне иҗекләргә бүлү.	1			
8	Развитие связной речи (по заданию упражнения 19) Бәйләнешле сөйләм үстерү (19 нчы күнегү буенча).	1			
9	Работа над ошибками. Гласные звуки.Твердые и мягкие гласные звуки, работа над их правильным прозношением. Хаталар өстендә эш.Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү.	1			
10	Развитие связной речи. Отгадывание и составление загадок. БСҮ."Табышмаклар". Табышмаклар чишү, яңа табышмаклар уйлап чыгару.	1			
11	Звук [а], буквы Аа. Правописание, сопоставление произношения с русским языком [а] авазы Аа хәрефеләре. Сузык авазларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Татар һәм рус телләрендә [а]авазының әйтелеш үзенчәлекләре һәм аларның дөрес язылышы	1			
12	Звук [ә] , буквы Әә . Призношение звука [ә]. Составление диалога. [ә] авазы Әә хәрефеләре. [ә] авазын дөрес әйтүгә ирешү, диалогик сөйләм үстерү, хәреф белән сүзләр язу.	1			
13	**Контрольное списывание “Болыт” Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к**	1			

	этому виду учебной работы. **Контроль күчереп язу. “Болыт”.** **Дөрес язу күнекмәләрен тикшерү.**					
14	Работа над ошибками. Развитие связной речи. “Отдых летом” Хаталарга анализ. БСҮ."Җәйге ял". Хаталарны төзәтү. Телдән һәм язма сөйләм телләрен үстерү.	1				
15	Звук [о] , буквы Оо .Гласный звук [о] в татарском и русском языках. [о] авазы Оо хәрефләре. Татар һәм рус телләрендә [о] авазының әйтелеш үзенчәлекләре һәм аларның дөрес язылышы	1				
16	Звук [ө] , буквы Өө. Гласный звук [ө] в татарском языке. [ө] авазы Өө хәрефләре. Татар телендә [ө] авазының әйтелеш үзенчәлекләре һәм аларның дөрес язылышы	1				
17	Звуки [у-ү] , буквы У, ү . Гласные звуки [у, ү] в татарском и русском языках. [у-ү] авазы У, ү хәрефләре. У хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу күнекмәләре булдыру, алар белән сүзләр язу.	1				
18	Звуки [ы] , буквы Ы, ы . Гласный звук [ы] в татарском и русском языках. [ы] авазы Ыы хәрефләре. Татар һәм рус телләрендә [ы] авазының әйтелеш үзенчәлекләре һәм аларның дөрес язылышы. Сузык авазларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы	1				
19	**Контрольный диктант №2 по теме “Гласные звуки и буквы “ “Каен”.** **"Сузык аваз хәрефләре" темасына контроль диктант № 2 “Каен”.** **Грамоталы язу күнекмәсен тикшерү.**	1				
20	Работа над ошибками. Повторение изученных правил правописания Хаталарга анализ. Хаталарга кагылышлы кагыйдәләрне кабатлау. Дөрес язу күнекмәләрен булдыру.	1				
21	Звуки [э] , буквы Э, э . Гласный звук [э] в татарском и русском языках. [э] авазы Э хәрефләре. Татар һәм рус телләрендә [э] авазының әйтелеш үзенчәлекләре һәм аларның дөрес язылышы	1				
22	Звуки [ы-э]. Словарный диктант. Гласный звук [ы] в татарском и русском языках. [ы-э] авазлары темасын кабатлау. Сүзлек диктанты. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Татар һәм рус телләрендә [ы] авазының әйтелеш үзенчәлекләре һәм аларның дөрес язылышы	1				
23	Буквы Я,я, звуки [йа-йә]. Правописание слов с буквой я. Сингармонизм. Я хәрефе [йа-йә] авазлары. Я хәрефенең [йа-йә] кушылмаларына билге булып йөрүен аңлату, хәреф белән сүзләр язу. Сингармонизм законы.	1				
24	Буквы Ю,ю, звуки [йу-йү]. Правописание слов с буквой я. Ю хәрефе [йу-йү]авазлары. Ю хәрефенең [йу-йү] кушылмаларына билге булып йөрүен аңлату, хәреф белән сүзләр язу. Ю хәрефе, алар кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.	1				
25	Буквы Е,е, звуки [йы-йэ]. Правописание слов с буквой е. Твердые и мягкие слоги Е хәрефе [йы-йэ] авазлары. Е хәрефенең [йы-йэ] кушылмаларына билге булып йөрүен аңлату, хәреф белән сүзләр язу. Иҗекләрнең калынлыгы-нечкәлеге сузык авазларга	1				

	бәйле булуы.				
26	**Контрольный диктант №3 по теме “Буквы я,ю.е”** **Я,ю,е хәрефләре темасына контроль диктант №3** **“Куян”Грамоталы язу күнекмәсен тикшерү.**	1			
27	Работа над ошибками. Развитие связной речи. Составление рассказа "Яраткан ризыгым". Хаталарга анализ. БСҮ. "Яраткан ризыгым". Сүз байлыгын арттыру, сөйләм телен үстерү.	1			
28	Согласные звонкие и глухие. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Алар кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу	1			
29	Буквы В,в, звуки [в-w]. Произношение звуков [в-w]. Правописание слов с буквой в. В хәрефе [в-w] авазлары. В хәрефе ике авазга билге булып йөрүен аңлату, хәреф белән сүзләр язу.	1			
30	Буквы Һ, Х, звуки [h,x] Һ, Х хәрефләре [h,x] авазлары.Правописание слов с буквой х.,h Һ, Х хәрефләре [h,x] авазлары. X,h хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышын истә калдыру,хәреф белән сүзләр язу.	1			
31	Буквы К, г, звуки [к-къ, г-гъ]. Произношение звуков [к-къ, г-гъ]. Правописание слов с буквами к,г. Объяснительный диктант К,г хәрефләре [к-къ, г-гъ] авазлары. [гъ], [къ] тартыкларын дөрес әйтү, аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.Бу хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язу күнекмәләре булдыру. Аңлатмалы диктант.	1			
32	Буквы Ч, ң , звуки [ч, ң]. Произношение звуков [ч, ң]. Правописание слов с буквами ч, ң. Ч хәрефе [ч] авазы, ң хәрефе [ң] авазы. Ч хәрефе, ң хәрефе кергән сүзләрнең дөрес язылышын үзләштерү ,хәреф белән сүзләр язу. Татар теленең үзенчәлекле тартыклары [ч], [ң]. Бу хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язу күнекмәләре булдыру.	1			
33	Правописание и произношение слов с буквами ц, щ. Объяснительный диктант Ц, щ хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу. Аңлатмалы диктант язу.	1			
34	Работа над ошибками. Правописание и произношение слов с сочетаниями йо -йө Й й хәрефе. Хаталарны төзәтү, й хәрефенә характеристика бирү. Йо-йө кушылмалары. Кушылмалар белән сүзләрне дөрес уку һәм язу.	1			
35	Буквы ь, ъ. Правописание и произношение слов с буквами ъ, ь. Деление слов на слоги ь, ъ хәрефләре. ь, ъ хәрефләрен анализлау. ъ һәм ь хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу. Сүзләрне иҗекләргә бүлү.	1			
36	**Контрольное списывание. Проверка знаний по теме “Согласные звуки”** **Контроль күчереп язу. Урманның файдасы”.** **Тартык авазлар буенча белемнәрне тикшерү.**	1			
37	Работа над ошибками.Повторение изученных правил Хаталарга анализ. Хаталарга кагылышлы кагыйдәләрне кабатлау хаталарны төзәтү.	1			

38	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Сүз ахырында яңгырау һәм саңгырау тартыклар. [п, к,къ,] саңгырау тартыкларына беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар [б, г,гъ,] яңгырауларына әйләнүен ачыклау.	1			
	Слово Сүз				
39	Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Словарный диктант. Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Иҗекләрнең калынлыгы-нечкәлеге сузык авазларга бәйле булуы. Сүзлек диктанты язу.	1			
40	Корень слова. Сүз тамыры. Аны дөрес табарга өйрәнү	1			
41	Понятие о словесном ударении. Сүз басымы турында мәгълүмат бирү.	1			
	Морфология				
42	Имя существительное. Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Исем. Аның мәгънәсе, сораулары турында белгәннәрне ныгыту. Ялгызлык исемнәр, аларның дөрес язылышы. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары.	1			
43	Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Күплек сан кушымчаларының дөрес язылышы, аларны рус теле белән чагыштыру	1			
44	Повторение знаний об имени существительном. Исем буенча үткәннәрне кабатлау.	1			
45	Глагол. Значение, вопросы Фигыль. Аның мәгънәсе, сораулары	1			
46	Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком. Фигыльләрнең заман формалары турында төшенчә бирү. Аларны рус теле белән чагыштырып күрсәтү.	1			
47	**Контрольное списывание. Проверка знаний и навыков. «Эт һәм мәче» текстын күчереп язу. Укучыларның белем, күнекмәләрен тикшерү. Хәреф элементларының дәрес язылышын кабатлау.**	1			
48	Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам. Үткән заман хикәя фигыль. Үткән заман хикәя фигыльнең төрләнеше.	**1**			
49	Глаголы будущего времени. Изменение глаголов будущего времени по числам. Киләчәк заман хикәя фигыль. Киләчәк заман хикәя фигыльнең төрләнеше. Аны сөйләмдә дөрес кулланырга өйрәтү.	1			
50	**Контрольный диктант № 4 по теме “Имя существительное. Глагол” “Игелекле бала”** **“Исем” һәм “Фигыль” темасына контроль диктант. №4 “Игелекле бала” Укучыларның белем, күнекмәләрен тикшерү.**	1			
51	Работа над ошибками. Повторение изученных правил. Закрепление знаний по теме “Части речи” Хаталарга анализ. Хаталарга кагылышлы кагыйдәләрне	1			

	кабатлау, хаталарны төзәтү. Фигыльләрне кабатлау. Сүз төркемнәре турында белемнәрне ныгыту .				
52	Упражнение в нахождении из текста имен существительных, глаголов. Перевод с русского языка. Әзер тексттан өйрәнгән сүз төркемнәрен табу, андый сүзләрне русчадан татарчага тәрҗемә итү, сөйләмдә дөрес куллану.	1			
53	Имя прилагательное. Употребление прилагательных в речи. Сыйфат. Аның мәгънәсе, сораулары белән таныштыру.	1			
54	Имя прилагательное. Употребление прилагательных в речи. Сыйфат предметның төрле билгеләрен белдерә торган сүзләр буларак сөйләмдә дөрес куллану. Бирелгән җөмләләрдән сыйфатларны табу, андый сүзләрне русчадан татарчага тәрҗемә итү, сөйләмдә дөрес куллану.	1			
55	Особенности прилагательных в татарском и русском языках. Употребление прилагательных в речи. Татар һәм рус телләрендә сыйфатларның сыйфатланмышка иярү үзенчәлеге. Сыйфатларны сөйләмдә дөрес кулланырга өйрәтү.	1			
56	**Проверочная работа по теме “Имя прилагательное” "Сыйфат" темасына мөстәкыйль эш.Укучыларның белем, күнекмәләрен тикшерү.**	1			
57	Работа над ошибками. Повторение темы “Части речи” Хаталарга анализ. Сүз төркемнәрен кабатлау. Хаталарга кагылышлы кагыйдәләрне кабатлау, хаталарны төзәтү.	1			
	Синтаксис				
58	Составление словосочетаний и предложений. Словарный диктант. Сүзтезмә һәм җөмлә. Сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләр төзү. Сүзлек диктанты язу.	1			
59	Главные члены предложения. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком. Җөмләнең баш кисәкләре турында мәгълүмат бирү, аларның урнашу тәртибен күзәтү, аны рус теле белән чагыштыру.	1			
60	Упражнение в составлении словосочетаний и преложений.Перевод. Бирелгән сүзлүр белән сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзү күнекмәләрен тәрбияләү. Тәрҗемә күнекмәләре булдыру.	1			
61	Второстепенные члены предложения, их место в предложении. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Иярчен кисәкләрнең җөмләдә кулланылышын өйрәнү.	1			
62	Второстепенные члены предложения, их место в предложении. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Иярчен кисәкләрнең җөмләдә кулланылышын өйрәнү.	1			
62	Второстепенные члены предложения. Җөмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау	1			
63	**Изложение “Весна” Изложение."Яз". Эчтәлекне аңлау, төшенү күнекмәләрен булдыру.**	1			
64	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Хаталарга кагылышлы кагыйдәләрне кабатлау, хаталарны төзәтү.	1			
	Обобщенное повторение за год.				

	Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау				
65	**Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.** **Грамматик биремле диктант формасындагы арадаш аттестация. “Җәй”.** **Укучыларның белем, күнекмәләрен тикшерү.**	1			
66	Работа над ошибками. Систематизация знаний. Хаталар өстендә эш. Белемнәрне системага китерү.	1			
67	Повторение тем “Звуки и буквы”, “Части речи” Хәрефләр һәм авазларны, сүз төркемнәрен кабатлау. Белемнәрне системалаштыру	1			
68	Рассказ по картине “Поляна летом” Развитие устной и письменной речи. Рәсем буенча хикәя төзү.”Җәйге алан”. Телдән һәм язма сөйләм телләрен үстерү.	1			

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 12/двенадцать листа(ов)
Директор МБОУ «Балтасинская СОШ»
____________ Г.Ф.Гилязова
(подпись)
« 29 » августа 2022 года